

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ

\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева  
«12» января 2026 г.

**Методические указания**

к семинарам и по выполнению самостоятельной работы  
по общеобразовательной дисциплине  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация: Операционный логист

Направленность: Операционная деятельность в логистике

Форма обучения: очная

Разработано  
канд. пед. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ О.Н. Артеменко

Одобрено  
на заседании кафедры СГД  
от «12» января 2026 г.  
протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Ставрополь, 2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» направлены на формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности и знаний по основам защиты Родины в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

–Формирование способности применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

–Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

–Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Практические занятия по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» направлены на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

Практические занятия являются одними из основных видов аудиторных занятий по различным наукам, так как представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления.

**Практическое занятие** – это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. познакомиться с рекомендованной литературой;
2. рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. выделить проблемные области;
4. сформулировать собственную точку зрения.

Эффективность семинаров, степень достижения поставленных перед ними целей во многом определяется тем, насколько продуктивно студенты занимаются самостоятельной работой – основным методом глубокого, осмысленного усвоения учебного материала. Приступая к самостоятельному изучению каждой темы, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с планом соответствующего практического занятия, разобраться в смысле поставленных в нем вопросов. Затем целесообразно изучить свои записи, сделанные на лекции, и лишь потом приступить к чтению учебных пособий.

В зависимости от формы обучения (очная или заочная) студент осуществляет подготовку по ряду практических занятий. Каждое из них имеет особенности – как в организации проведения, так и организации подготовки. Предлагаемые методические рекомендации построены по принципу «сократической беседы» и предполагают использование не только репродуктивного метода, но и методов проблемного обучения – частично-поискового, а также, в отдельных случаях – исследовательского. В конце занятия каждый студент должен быть готов постараться обобщить знания, полученные в процессе подготовки к практическому занятию, и на самом практическом занятии. Для облегчения этого задания в конце каждого занятия мы предлагаем вопросы для самопроверки, приведенные в конце методических рекомендаций по каждой из тем.

**Самостоятельная работа** – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом

руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа производится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, научно-популярную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательной способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений и навыков.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач;
- уровень сформированности ключевых компетенций.

В ходе общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предлагаются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа со словарем, справочником.
3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование источников.
5. Решение задач, уравнений.
6. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
7. Выполнение домашних контрольных работ.
8. Самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, задачи).

#### ***Памятка студенту по устному ответу.***

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений обучающихся у доски. Вопросы преподавателя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа обучающихся у доски. Ответ обучающегося должен быть прокомментирован преподавателем с указанием на ошибки и удачные стороны. Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

#### ***Памятка студенту по написанию письменных работ.***

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его. К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ. Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для обучающихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы,

качественные задачи, цепочки превращений, тестовые задания. Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля. Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

### ***Памятка студенту по составлению реферата***

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. Реферат не предполагает изложения самостоятельных результатов. Его задача - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Структура реферата

Титульный лист

Содержание (оглавление)

Введение

Основной текст

Заключение (или выводы)

Список использованных источников

Приложения (по усмотрению автора)

Оглавление (содержание) включает перечень всех частей и рубрик работы студента, а также номера соответствующих им страниц текста.

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основной текст. В этой части излагается содержание темы.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Составление списка использованной литературы и источников. Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТа. Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием и нумеруется. В списке литературы для каждого источника приводятся: фамилии и инициалы автора, полное название, место издания (город), издательство, год издания.

Содержание и оформление приложений. В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

### ***Памятка студенту по решению практических задач***

При решении практической задачи текст задания не приводится. Ответ на задачу должен содержать ссылки на нормативные правовые источники или литературу, на

основании которых выработано то или иное решение. Список использованных источников должен включать научную литературу, которые использовал студент в ходе выполнения контрольной работы. Список литературы составляется по значимости использованных источников и в алфавитном порядке.

### ***Конспектирование***

При конспектировании обращается внимание на те моменты, которые являются ключевыми. Конспектируя, отбираете соответствующий материал и развиваете понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его).

## **Практическое занятие 1 по теме 1 «Основы комплексной безопасности».**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства.
2. Правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
3. Основы безопасного, конструктивного общения, разновидности опасных явлений в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера. Предупреждение опасных явлений и противодействие им.

### **Темы рефератов и докладов:**

1. Возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде).
2. Важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения.
3. Правила безопасного поведения на транспорте, применение их на практике, порядок действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
4. Способы безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера.
5. Представления об экологической безопасности, ценность бережного отношения к природе, разумного природопользования.
6. Основы пожарной безопасности. Предупреждение пожаров.
7. Порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде.
8. Права и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
9. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

### **Практические задания:**

**Задание №1 Устройство убежищ для укрытия от непогоды, добывание воды и огня является наукой выживания.**

#### ***Справочный материал / Задание.***

Современный человек живет в условиях цивилизации, то есть в многочисленных населенных пунктах, оснащенных множеством технических устройств, имеющих запасы средств существования. Поэтому, оказываясь один на один с дикой или полудикой природой в результате всякого рода бедствий, он попадает в ситуацию, угрожающую его физическому существованию. Важно знать специфику устройства убежищ для укрытия от непогоды, добывание воды и огня является наукой выживания.

#### ***Очистка и обеззараживание воды.***

Воду из реки, канала, какого-то водоема необходимо обеззараживать. Самый надежный способ – кипячение (8-10 мин). Если жидкость взята из подозрительного или сильно загрязненного источника (что допускается лишь в крайних случаях), кипятить она должна полчаса. Прозеинфицировать воду можно алюминиевыми квасцами (щепотка на ведро),

кристалликами марганцовки (до очень слабой розовой окраски воды и дать ей постоять час), таблетками пантоцида – 1-2 таблетки растворить в 1 л воды и выдержать в течение 30 мин. Если вода сильно загрязнена, дозу пантоцида надо удвоить. При этом муть оседает на дно, вода светлеет. Для дезинфекции пригоден и 5%-ный раствор йодистой настойки: 2-3 капли на 1 л воды, хорошо перемешать и дать отстояться в течение часа.

В средней полосе для стерилизации воды можно взять молодые ветки ели, сосны, пихты, кедра или можжевельника обыкновенного из расчета 100-200 грамм на ведро воды и кипятить их 30-40 мин. Затем туда же бросить несколько кусков коры ольхи, дуба, ивы или березы, еще прокипятить 10-15 мин, дать остыть. После того как ветки и кора будут вынуты из посуды, на дне окажется бурый, плохо растворимый осадок. Его сливают, воду с ним употреблять нельзя.

Для аналогичных целей пригодна трава ковыля, перекатиполя, тысячелистника или фиалки полевой из расчета 200-300 грамм на ведро с кипячением 20-30 мин.

Для очистки мутной воды надо:

- пропустить воду через емкость, заполненную песком, древесным углем и мелким гравием.
- затем прокипятить воду в течение 10 минут. Дайте воде отстояться 45 мин, после чего ее можно пить.

#### ***Добывание огня.***

- спички
- трут
- солнце и стекло
- стальная проволока
- кремни и сталь
- патроны

#### ***Сооружение укрытий.***

Укрытие должно быть небольшим, обеспечивать водонепроницаемость и не продуваемость ветром. Необходимо также обеспечить в укрытии соответствующую вентиляцию, чтобы не задохнуться от скопления углекислого или угарного газа. О наличии угарного газа в укрытии говорит синеватый цвет пламени на углях костра, о скоплении углекислого газа – желтоватый цвет пламени.

Простейшие укрытия (шалаша, навесы, чумы), устанавливаются палатки, используются пещеры.

### **Задание №2 Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.**

#### ***Справочный материал / Задание.***

Изучите содержание вопросов:

Правила и безопасность дорожного движения.

Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.

#### ***Ситуация.***

Специалист банковского дела, направляясь в банк, переходил дорогу на запрещающий сигнал светофора. Водитель движущегося транспортного средства во избежание наезда на пешехода предпринял маневр, в результате которого автомобиль серьезно пострадал.

Определите степень ответственности каждого участника дорожного движения.

### **Задание №3 Определение модели безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров ТС в конкретных ситуациях дорожного движения.**

#### ***Справочный материал / Задание.***

***Задание на формирование навыков безопасного поведения при следовании к месту работы и обратно.***

Изучите правила содержания и эксплуатации транспортных средств.

Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой и модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.

Составьте памятку для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС.

#### **Задание №4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.**

*Справочный материал / Задание.*

*Ситуация.*

Вы поехали из города в соседний районный центр в социальное учреждение. Внезапно у вас сломался автомобиль. Стемнело. Вы находитесь на берегу водоема, вокруг лес. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.

Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе.

Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?

Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в социальном учреждении отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.

#### **Задание №5 Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.**

*Справочный материал / Задание.*

*Ситуация.*

Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в учреждении социальной защиты.

Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.

Пожар в учреждении социальной защиты.

Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подопечных.

Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору 1го этажа социального учреждения, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании.

#### **Задание №6 Действия населения при пожаре.**

*Справочный материал / Задание.*

**Учебная цель:** Ознакомиться с правилами проведения при пожаре. Ознакомиться с действиями при возникновении пожара. Практически отработать действия при возникновении пожара.

**Учебные задачи:**

Практически отработать действия при возникновении пожара.

**Ход выполнения задания:**

Давно известно, что в стрессовых ситуациях человеческое поведение определяется чувством страха. В первую очередь это касается поведения человека при пожаре. В этом случае наши действия становятся неконтролируемыми, а нервное напряжение активизирует все

«дремавшие» в нас инстинкты. Это выражается в том, что человек чувствует прилив энергии, возрастание мышечной активности, обнаруживает способности к преодолению препятствий. Сознание человека при обнаружении серьезной опасности как бы абстрагируется, теряет способность нормально воспринимать события и оценивать сложность ситуации. Как следствие, действия при возникновении пожара не согласованны, часто совершаются в полуавтоматическом состоянии, без контроля рассудка. Состояние панического страха при эвакуации людей из горящего помещения создает ситуации, при которых могут образоваться пробки на пути из горящего помещения. Люди могут также игнорировать свободные выходы, не замечать запасных - в стрессовом состоянии практически полностью теряется способность к анализу и оценке окружающего мира.

### **Работа в аудитории:**

Для предупреждения гибели людей на всех предприятиях и в госучреждениях создается инструкция действий при пожаре. Кроме того, очень важно пропагандировать получение знаний в области психологической подготовки персонала, а также отработки порядка действий при пожаре. Для того чтобы довести действия людей при эвакуации до автоматизма, необходимы регулярные тренировки совместных действий в случае пожара.

### **На практическом занятии осуществляется:**

В случае возникновения пожара действия работников образовательных учреждений и привлекаемых к тушению пожара лиц в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности детей, их эвакуацию и спасение.

Каждый работник учреждения, обнаруживший пожар и его признаки (задымление, запах горения или тления различных материалов, повышение температуры и т.п.) обязан:

- а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную часть (при этом необходимо четко назвать адрес учреждения, место возникновения пожара, а также сообщить свою должность и фамилию);
- б) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации детей из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;
- в) известить о пожаре руководителя учреждения или заменяющего его работника;
- г) организовать встречу пожарных подразделений, принять меры по тушению пожара имеющимися в учреждении средствами пожаротушения.

При проведении эвакуации и тушении пожара необходимо:

- а) с учетом сложившейся обстановки определить наиболее безопасные эвакуационные пути и выходы, обеспечивающие возможность эвакуации людей в безопасную зону в кратчайший срок;
- б) исключить условия, способствующие возникновению паники. С этой целью учителям, преподавателям, воспитателям, мастерам и другим работникам учреждения нельзя оставлять обучаемых без присмотра с момента обнаружения пожара и до его ликвидации;
- в) эвакуацию обучаемых следует начинать из помещения, в котором возник пожар, и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения;
- г) тщательно проверить все помещения, чтобы исключить возможность пребывания в опасной зоне обучаемых;
- д) выставлять посты безопасности на выходах в здание, чтобы исключить возможность возвращения обучаемых и работников в здание, где возник пожар;
- е) при тушении следует стремиться в первую очередь обеспечить благоприятные условия для безопасной эвакуации людей;
- ж) воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения. Покидая помещения или здание, следует закрывать за собой все двери и окна.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое пожар?
2. Условия возникновения пожара?

### 3. Виды горения?

#### Список литературы:

##### Основная литература

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов ; под. ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202146>
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203162>

##### Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561871>
2. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569256>



#### **Практическое занятие 2 по теме 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
3. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
4. Задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.
5. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.

##### Темы рефератов и докладов:

- 1.Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 2.Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 3.Основные способы предупреждения опасных ситуаций; порядок действий в чрезвычайных ситуациях.
- 4.Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- 5.Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.
- 6.Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Практические задания:**

**Задание №1 Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.**

*Справочный материал / Задание.*

- 1.Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны.
- 2.Приведите примеры самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.
- 3.Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.

*Ситуация.*

На остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, бьет его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка-подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекала его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.

**Задание №2 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ**

*Справочный материал / Задание.*

Ознакомьтесь с работой пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору).

Познакомьтесь с дополнительной литературой о специфике работы пожарной части МВД или МЧС, санэпидстанции в регионе (по выбору).

Посмотрите / найдите / проанализируйте учебный фильм о пожарной части МВД, МЧС, санэпидстанции в регионе.

**Задание №3 Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)**

*Справочный материал / Задание.*

Исследование травмобезопасности рабочего места юриста.

Работа по выявлению потенциальных рисков в социальном учреждении.

На основе рабочего места юриста в социальном учреждении (Пенсионном фонде) Вам необходимо провести работу по предупреждению травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования.

Представить отчет о проделанной работе.

**Задание №4 Определение роли и места учреждения социальной защиты в РСЧС.**

*Справочный материал / Задание.*

Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации.

В помещении произошло возгорание электроприбора, студенту необходимо: обнаружив возгорание вызвать по телефону пожарную охрану; надеть марлевую повязку и защитные перчатки; определить вид первичного средства пожаротушения и применить его для ликвидации условного загорания.

Перечень ошибок и погрешностей:

1. Ошибки при вызове пожарной охраны:

не вызвана пожарная охрана

не назван адрес

не названо место пожара

не названы фамилия, имя, отчество

2. Не надето индивидуальное средство защиты органов дыхания – марлевая повязка

3. Неправильно выбран тип огнетушителя (применялся воздушно-пенный огнетушитель ОВП-5 или использовалась вода).

4. Неправильное применение огнетушителя ОУ-5:

не выдернута чека

не направлен раструб на очаг возгорания

не нажата рукоятка пуска

Оценка задания с учетом штрафных баллов.

Сделать выводы.

**Задание №5 Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор).**

*Справочный материал / Задание.*

**Сдача нормативов по надеванию противогаса, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными.**

Задание направлено на отработку навыков пользования СИЗ.

1. Изучите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.

2. Продемонстрируйте использование средств индивидуальной защиты: сдача нормативов по надеванию противогаса, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты при контакте с отравляющими веществами.

3. Расскажите об осложнениях при воздействии ионизирующего излучения.

Приведите примеры ядовитых веществ, с которыми может столкнуться специалист инфокоммуникационных сетей при осуществлении трудовых операций.

1. Определите меры предупреждения отравления ядовитыми веществами.

2. Дайте характеристику правил пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты в ходе проведения монтажных и демонтажных работ.

Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.

**Задание №6 Средства индивидуальной защиты.**

*Справочный материал / Задание.*

**Цель:** Приобрести навыки в пользовании средствами защиты органов дыхания. Практически отработать норматив №1.

**Задачи:**

Практически научиться выполнять норматив №1.

**Ход выполнения задания:**

Обучаемые подбирают противогазы согласно размерам. Обучаемые выполняют тренировку в надевании противогаза и респиратора.

**Норматив № 1: «Надевание противогаза или респиратора».**

**Оценка по времени:**

Категория обучаемых

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Военнослужащие

7/11 сек

8/12 сек

10/14 сек

Отделение

8/12 сек

9/13 сек

11/15 сек

**Ошибки, снижающие оценку на один балл:**

1. При надевании противогаза, обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.
2. Шлем-маска надета с перекосом.
3. Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

**Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно».**

Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску.

Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, в боевой или в специальной технике, ведут боевые действия, отдыхают на привале и т.п.

Противогазы и респираторы в походном положении. Неожиданно подаётся команда: «Газы» или «Респиратор надеть». Обучаемые надевают противогазы или респираторы и продолжают выполнение задачи.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания противогаза (респиратора).

**Последовательность выполнения норматива.**

**1. По команде «Газы».**

- задержать дыхание, закрыть глаза, взять оружие “на ремень” (положить на землю, зажать между ног или поставить у опоры);
- снять головной убора при опущенном подбородочном ремне, откинуть головной убор назад;
- вынуть шлем-маску, взять её обеими руками за утолщённые края у нижней части шлем-маски так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри её;
- положить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очки пришлись против глаз;
- устранить перекос и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание.

**2. По команде «Респиратор надеть».**

- взять оружие «на ремень» (положить на землю, зажать между ног или поставить у опоры);
- снять головной убора при опущенном подбородочном ремне, откинуть головной убор назад;
- достать из противогазовой сумки респиратор, вынуть его из пакета;

- надеть полумаску налицо так, чтобы подбородок и нос разместились внутри неё, одна не растягивающая тесьма оголовья располагалась на теменной части головы, другая на затылочной;
- прижать концы носового зажима к носу.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Последовательность выполнения норматива №1?
2. Ошибки, снижающие оценку на 1 балл?
3. Ошибки, снижающие оценку до неудовлетворительно?

#### **Список литературы:**

##### **Основная литература**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. - ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202146>
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203162>

##### **Дополнительная литература**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561871>
2. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569256>



### **Практическое занятие 3 по теме 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации».**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.
2. Представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма.
3. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации.
4. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

5.Способы безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике.

**Темы рефератов и докладов:**

- 1.Приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.
- 2.Порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.
- 3.Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.
- 4.Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
- 5.Нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии.
- 6.Распознавание опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействие им.

**Практические задания:**

**Задание №1 Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.**

*Справочный материал / Задание.*

**Цель:** Закрепление теоретических знаний о терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств.

**Задачи:**

- 1.Закрепить теоретические знания о терроризме.
- 2.Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

**Ход выполнения задания:**

- 1.Просмотреть учебный фильм.
- 2.Изучить ФЗ «О противодействии терроризму». Выписать основные понятия ст. 3 ФЗ «О противодействии терроризму».
- 3.Изучить памятку по действиям при террористических актах.
- 4.Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция это?
6. Для чего применяются Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?
8. Перечислите категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите.
9. Ответственность организаций за причастность к терроризму.
10. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом.

**Задание №2 Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.**

*Справочный материал / Задание.*

**Задания на отработку навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.**

1. Отработать алгоритм поведения в аудитории при нештатной ситуации: нападение на офис банка. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения.

2. Заполните в тексте пропуски:

Прикрыть свое тело от \_\_\_\_\_ упасть на пол подальше от окон и дверей, спрятаться за мебелью и т.п., прикрыть \_\_\_\_\_.

Защитить органы дыхания сложенной в несколько раз тканью, лучше смоченной в воде, глаза \_\_\_\_\_.

Не брать в руки \_\_\_\_\_ преступников.

Нельзя бежать, падать в объятия \_\_\_\_\_ и стоять в то время, когда прозвучала команда упасть на пол.

3. Составьте подробный план действий при захвате заложника в офисе банка.

### ***Практическое задание.***

Отработка навыков эвакуации согласно плану эвакуации, уметь его читать.

### **Список литературы:**

#### **Основная литература**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. - ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202146>

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203162>

#### **Дополнительная литература**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561871>

2. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569256>



### **Практическое занятие 4 по теме 4 «Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи».**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни и оказания первой помощи.
2. Представления о здоровом образе жизни.
3. Индивидуальная модель здорового образа жизни.
4. Основы медицинских знаний: приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
6. Представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способы их профилактики.

#### **Темы рефератов и докладов:**

1. Роль здорового образа жизни в сохранении психического и физического здоровья.
2. Роль здорового образа жизни в формировании негативного отношения к вредным привычкам.
3. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.
4. Репродуктивное здоровье.
5. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.
6. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
7. Необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера.
8. Применение табельных и подручных средств для само- и взаимопомощи.
9. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
10. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
11. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.
12. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.
13. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

#### **Практические задания:**

**Задание №1** Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе *(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии)*.  
**Справочный материал / Задание.**

С помощью дополнительной литературы и учебных фильмов познакомьтесь с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе опишите специфику работы службы, подготовьте презентацию.

**Задание №2** Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.

**Справочный материал / Задание.**

Познакомьтесь с соответствующей литературой, описывающей способы эвакуации.

Опишите / расскажите на практическом занятии как вы будете эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты.

Объясните алгоритм своих действий.

Укажите их порядок.

**Задание №3** Отработка знаний и навыков по доврачебной помощи.

**Справочный материал / Задание.**

Доврачебная помощь - комплекс простейших срочных мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае или внезапном заболевании,

проводимых на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом, находящимся поблизости (взаимопомощь).

Доврачебная помощь оказывается пострадавшему до прибытия профессиональной медицинской помощи и призвана:

- спасти человеку жизнь;
- не допустить ухудшения его состояния;
- создать условия для его дальнейшего лечения и выздоровления.

Доврачебная помощь пострадавшим должна оказываться немедленно и профессионально. От этого зависят жизнь и последствия травм, ожогов, отравлений.

Доврачебная помощь пострадавшему не должна заменять помощи со стороны медицинского персонала и оказывается лишь до прибытия врача. Она должна ограничиваться строго определенными видами помощи (временная остановка кровотечения, перевязка раны, неподвижная повязка при переломах, искусственное дыхание и т. д.).

Прежде, чем оказывать доврачебную помощь пострадавшему, необходимо оценить ситуацию и определить:

- что произошло;
- что явилось причиной происшедшего;
- количество пострадавших;
- сохраняется ли опасность для вас и пострадавшего (пострадавших);
- можно ли кого-нибудь привлечь для оказания помощи;
- следует ли вызывать скорую помощь и как это сделать.

Оценивая ситуацию, особое внимание следует уделить вопросу, сохраняется ли опасность для вас и пострадавшего и насколько эта опасность велика. Важно выяснить, есть ли доступ к пострадавшему (пострадавшим) и что нужно сделать, если этот доступ затруднен. При оценке ситуации необходимо сохранять хладнокровие и здравый смысл, чтобы принятое решение не оказалось ошибкой. Во многих ситуациях быстрая и точная оценка может оказаться жизненно важной для пострадавшего.

### **Задание**

Изучив учебную литературу по теме практического занятия подберите фильм, демонстрирующий алгоритм оказания помощи при неотложных состояниях.

### **Задание №4 Решение ситуационных задач по первой помощи при неотложных состояниях.**

#### **Справочный материал / Задание.**

#### **Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.**

Реализация умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин

1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины

#### **Ход выполнения задания:**

1. Решить ситуационные задачи.
2. Ответить на контрольные вопросы письменно.
3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?

5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

#### Ситуация 1.

Находясь на производственном участке в условиях режима повышенной готовности (пандемия), специалист инфокоммуникационных сетей почувствовал недомогание со следующей симптоматикой: головокружение, слабость, ощущение повышения артериального давления.

Проведите первоначальную самодиагностику здоровья, отработайте алгоритм оказания первой помощи.

#### Ситуация 2

У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. Проанализируйте их действия. Определите верный алгоритм помощи при остановке сердца.

#### Ситуация 3

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. Вызвать скорую помощь
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. Позвать окружающих на помощь
4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. Повернуть пострадавшего на живот
9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом

#### Ситуация 4.

Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

#### Ситуация 5.

При проведении монтажных работ специалист по инфокоммуникационным сетям при работе с инструментом получил рваную рану, в результате пошла кровь темно – вишневого цвета, вытекающая непрерывной струей. Определите вид кровотечения и правила оказания первой помощи при данном типе кровотечения.

### **Задание №5 Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации с использованием тренажера.**

*Справочный материал / Задание.*

*Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.*

1. Составить алгоритм реанимационной помощи.

## 2. Проведение реанимационной помощи на тренажере

Пострадавший лежит на спине в состоянии клинической смерти после отравления продуктами горения. Окажите первую медицинскую помощь.

*Условия:* выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.

№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф
1.	Не проверено наличие пульса на сонной артерии	
2.	Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня	
3.	При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего	
4.	Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски	
5.	При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего	
6.	Перелом ребер при проведении НМС	
7.	Не вызвана скорая помощь	
<b>Оценка задания с учетом штрафных баллов</b>		

*(Сделать выводы).*

## Задание №6 Первая помощь при получении травм, при укусах животных, насекомых.

### *Справочный материал / Задание.*

*Задание на анализ ситуации травмирования.*

Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.

В чем особенность оказания помощи при ранениях в грудную клетку и брюшную полость? Почему эти ранения считаются наиболее опасными?

Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

Контрольные вопросы:

- Перечислите виды ран?
- Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов?

## Задание №7 Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей, прием Геймлиха.

### *Справочный материал / Задание.*

*Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи.*

Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Вы увидели человека. Человек размахивает р Задания на отработку основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

1. Изучите ситуацию и охарактеризуйте Ваши действия.

Ситуация. Во время работы в офисе банка, работник шел после обеда к рабочему месту и, дожевывая бутерброд, поперхнулся. Остатки пищи застряли в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синеет. Представьте алгоритм ваших действий.

2. Отработайте на манекене и (или) на себе следующие упражнения для самопомощи:

- выполните 4 - 5 сильных кашлевых движения. При попадании инородного тела в просвет дыхательных путей необходимо сделать 4 – 5 форсированных кашлевых движения, при этом избегая глубоких вдохов;

- если инородный предмет освободил просвет дыхательных путей, то глубокий вдох может вновь привести к асфиксии или даже усугубить. В случае, если инородный объект располагается в глотке или гортани, то данный метод может оказаться действенным;

- произведите 3 - 4 надавливания в верхней области живота. Упражнение состоит в следующем: кулак правой руки положить в эпигастральную область верхней части живота, которая сверху ограничена мечевидным отростком грудины, а справа и слева - реберными дугами. Открытой ладонью левой руки прижать кулак и быстрым резким движением к себе и вверх произвести 3 - 4 толчка. В данном случае кулак, совершая движение в сторону внутренних органов, повышает давление внутри брюшной и грудной полости. Тем самым, воздух из дыхательной системы стремится наружу и способен вытолкнуть инородное тело. Опереться верхней частью живота в спинку стула или кресла.

Определите, как помочь человеку.

Объясните свои действия.

### **Список литературы:**

#### **Основная литература**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202146>

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203162>

#### **Дополнительная литература**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561871>

2. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569256>



### **Практическое занятие 5 по теме 5 «Основы обороны государства».**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Законодательство Российской Федерации, обеспечивающее национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз.

2. Государственная политика в области обеспечения государственной и общественной безопасности.

3. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства.

4. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.

5. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.
6. Структура ВС РФ.
7. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.
8. Применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов.

#### **Темы рефератов и докладов:**

1. Угрозы военного характера.
2. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
3. Действия по сигналам гражданской обороны.
4. Представления о роли России в современном мире.
5. Положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.
7. Основные направления развития и строительства ВС РФ.
8. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.
9. Боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него.
10. Возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

#### **Практические задания:**

##### **Задание №1 Знакомство с историей создания ВС РФ.**

###### ***Справочный материал / Задание.***

С помощью дополнительной литературы и учебных фильмов познакомьтесь с историей создания ВС РФ, подготовьте презентацию.

##### **Задание №2 Знакомство с воинскими символами, традициями и ритуалами в ВС РФ.**

###### ***Справочный материал / Задание.***

С помощью дополнительной литературы и учебных фильмов познакомьтесь с воинскими символами, традициями и ритуалами в ВС РФ, подготовьте презентацию.

##### **Задание №3 Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.**

###### ***Справочный материал / Задание.***

**Цель:** Закрепление теоретических знаний о роли ВС РФ как основы обороны государства.

###### **Задачи:**

1. Закрепить знания ФЗ «Об обороне».
2. Проверить знания по изученной теме.

###### **Ход выполнения задания:**

- Что понимается под обороной?
- С какой целью создаются ВС РФ?
- Что включает в себя организация обороны?
- Что составляет основу военной организации государства?

Просмотреть видеofilm.

Ответить на контрольные вопросы.

###### **Контрольные вопросы:**

1. Что понимается под обороной?
2. С какой целью создаются ВС РФ?
3. Что включает в себя организация обороны?
4. Что составляет основу военной организации государства?
5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.

6. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.
7. Состояние войны.
8. Военное положение.
9. Мобилизация.
10. Что планируется в рамках государственной программы вооружения?

### **Список литературы:**

#### **Основная литература**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202146>
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203162>

#### **Дополнительная литература**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561871>
2. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569256>



### **Практическое занятие 6 по теме 6 «Правовые основы военной службы».**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Воинская обязанность.
2. Подготовка граждан к военной службе.
3. Организация воинского учета.
4. Призыв граждан на военную службу.

#### **Темы рефератов и докладов:**

1. Поступление на военную службу по контракту.
2. Исполнение обязанностей военной службы.
3. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.
4. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### **Практические задания:**

#### **Задание №1 Знакомство с альтернативной гражданской службой.**

##### ***Справочный материал / Задание.***

С помощью дополнительной литературы и учебных фильмов познакомьтесь со спецификой альтернативной гражданской службы, подготовьте презентацию и выступление.

#### **Задание №2 Знакомство с воинскими должностями и званиями в ВС РФ.**

##### ***Справочный материал / Задание.***

С помощью дополнительной литературы и учебных фильмов познакомьтесь с воинскими должностями и званиями в ВС РФ, подготовьте презентацию и выступление.

#### **Задание №3 Знакомство с военной формой одежды и знаками различия военнослужащих РФ.**

##### ***Справочный материал / Задание.***

С помощью дополнительной литературы и учебных фильмов познакомьтесь с военной формой одежды и знаками различия военнослужащих РФ, подготовьте презентацию и выступление.

#### **Задание №4 Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих.**

##### ***Справочный материал / Задание.***

**Цель:** Изучить общие и специальные обязанности военнослужащих.

##### **Задачи:**

1. Самостоятельное составление и заполнение таблицы «Общие и специальные обязанности военнослужащих».
2. Отработать действия дневального по роте и дежурного по роте во время несения службы в суточном наряде.

##### **Ход выполнения работы:**

1. Прочитайте текст общевоинского устава.
2. Самостоятельно составьте и заполните таблицу «Общие и специальные обязанности военнослужащих».
3. Отработка действия дневального по роте и дежурного по роте во время несения службы в суточном наряде.

##### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?
2. Что определяет устав внутренней службы?
3. В чем особенности дисциплинарного устава?
4. Какую роль выполняет устав гарнизонной и караульной службы?
5. Перечислите обязанности дневального по роте

#### **Задание №5 Категории годности к военной службе.**

##### ***Справочный материал / Задание.***

Занятие-игра. Сам себя готовлю к службе в армии.

Определите категорию годности по своим заболеваниям. Опишите (составьте памятку) как не повредить своему здоровью при поступлении на военную службу.

### **Список литературы:**

#### **Основная литература**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под. ред. С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. – ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202146>

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203162>

#### **Дополнительная литература**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561871>

2. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569256>



### **Практическое занятие 7 по теме 7 «Элементы начальной военной подготовки».**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Элементы начальной военной подготовки (общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки).
2. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.
3. Современный общевойсковой бой.
4. Состав и применение аптечки индивидуальной.
5. Оказание первой помощи в бою.
6. Способы выноса раненого с поля боя.
7. Правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

#### **Темы рефератов и докладов:**

1. Уровень военных знаний как фактор построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
2. Строевые приемы и движение без оружия.
3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй.
4. Подход к начальнику и отход от него.
5. Строй отделения.
6. Хранение автомата Калашникова.

7. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.
8. Основы и правила стрельбы.
9. Ведение огня из автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.
10. Ручные осколочные гранаты.
11. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.
12. Инженерное оборудование позиции солдата.
13. Элементы военной топографии.
14. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1).
15. Действия по сигналам оповещения.

### **Практические задания:**

#### **Задание №1 Знакомство со спецификой строя и управления им.**

##### ***Справочный материал / Задание.***

С помощью дополнительной литературы и учебных фильмов познакомьтесь со спецификой различных видов строя и управление ими, подготовьте презентацию и выступление.

#### **Задание №2 Знакомство с правилами разборки и сборки автомата Калашникова.**

##### ***Справочный материал / Задание.***

С помощью дополнительной литературы и учебных фильмов познакомьтесь с правилами разборки и сборки автомата Калашникова, подготовьте презентацию и выступление.

#### **Задание №3 Знакомство с устройством патрона.**

##### ***Справочный материал / Задание.***

С помощью дополнительной литературы и учебных фильмов познакомьтесь с устройством патрона, подготовьте чертеж / схему его строения на ватмане А4.

#### **Задание №4 Знакомство со способами передвижения в бою при действиях в пешем порядке.**

##### ***Справочный материал / Задание.***

С помощью дополнительной литературы и учебных фильмов познакомьтесь со способами передвижения в бою при действиях в пешем порядке, подготовьте презентацию и выступление.

### **Список литературы:**

#### **Основная литература**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202146>
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203162>

### Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561871>
2. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569256>



### **Практическое занятие 8 по теме 8 «Военно-профессиональная деятельность».**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.
2. Военно-учетные специальности.
3. Профессиональный отбор.

#### **Темы рефератов и докладов:**

1. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.
2. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.
3. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
4. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.
5. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **Практические задания:**

**Задание №1 Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.**

***Справочный материал / Задание.***

Познакомьтесь с информацией о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в военные образовательные учреждения и составьте опорные схемы по изученному материалу.

**Задание №2 Составление и подготовка выступления по подготовке офицерских кадров.**

***Справочный материал / Задание.***

Составить опорную схему «Как стать офицером Российской армии», подготовить выступление по ней.

Задание рекомендуется выполнять на ватмане форматом А4.

**Задание №3 Письменный ответ на вопросы по теме.**

***Справочный материал / Задание.***

**Письменно ответьте на контрольные вопросы:**

1. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ.
2. Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения.
3. Проведение профессионального отбора среди кандидатов для поступления в военно-учебные заведения.
4. Предметы (дисциплины), по которым проводятся вступительные экзамены.

#### **Задание №4 Изучение основных видов вооружения, военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации.**

##### ***Справочный материал / Задание.***

**Цель:** Закрепление теоретических знаний об основных видах вооружения, военной техники, специального снаряжения состоящих на вооружении ВС РФ

##### **Задачи:**

1. Познакомиться с основными видами вооружения, военной техникой ВС РФ.
2. Заполнить таблицу: «Основные виды вооружения, военная техника ВС РФ.

##### **Письменно ответьте на контрольные вопросы:**

1. Вооружение ВС РФ и их специфика.
2. Военная техника ВС РФ и ее характеристика.

#### **Задание №5 Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.**

##### ***Справочный материал / Задание.***

**Цель:** Закрепление знаний о героизме, войсковом товариществе российских воинов.

##### **Задачи:**

1. Изучить просмотренный материал.
2. Составить тезисный конспект.

##### **Оборудование:**

Видеофильмы «Героизм и товарищество российских воинов», тетради для практических работ.

##### **Ход выполнения работы:**

1. Просмотреть видеофильмы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Составить тезисный план.

##### **Контрольные вопросы:**

1. В чем выражается воинский долг военнослужащего ВС РФ?
2. Каково значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений?

#### **Список литературы:**

##### **Основная литература**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лянная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202146>
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лянная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва

: Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203162>

#### **Дополнительная литература**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561871>
2. Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569256>

